

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3
PONTE-SICILIANO POMIGLIANO D'ARCO**

Seminario del 3 e 4 giugno 2021

Azione di diffusione e consultazione sul documento base delle linee pedagogiche per il Sistema Integrato «zero-sei»



PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE : dal PTOF

- La scuola dell'Infanzia deve favorire, all'interno dell'azione professionale delle insegnanti, l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni che permetta di valutare le esigenze del bambino, i suoi bisogni, il suo processo di maturazione e autonomia e di riequilibrare, in itinere, le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte. Pertanto si prevede:
- un momento iniziale volto a delineare un quadro sulla dimensione affettiva, relazionale, dell'autonomia e dello sviluppo del linguaggio con il quale il bambino accede alla scuola dell'infanzia;
- un incontro con le famiglie per la somministrazione di un questionario di pre-conoscenze del bambino neo-iscritto in riferimento a linguaggio, motricità, alimentazione e autonomia e alle esperienze scolastiche pregresse;
- dei momenti intermedi che consentano di verificare le competenze raggiunte e modificare e individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento.
- una verifica finale degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica
- Raccordo pedagogico di continuità verticale e orizzontale
- Rendicontazione sociale delle buone pratiche effettuate.

Documentazione, valutazione: un ponte verso il futuro

L'osservazione sistematica, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e cura

OSSERVAZIONI DI INIZIO FREQUENZA Indicazioni- 5 anni

NOME _____

COGNOME _____

IDENTITA'

- Ha fiducia nelle proprie capacità SI NO
- Lavora e progetta in gruppo SI NO
- Risolve i conflitti pacificamente SI NO

AUTONOMIA

- Ha cura di sé e dei propri oggetti SI NO
- Controlla le proprie emozioni SI NO
- Svolge le attività autonomamente SI NO

COMPETENZE

- Utilizzo appropriato del coordinamento motorio SI NO
- Utilizzo appropriato della motricità fine SI NO
- Valuta le quantità in differenti contesti SI NO
- Conta senza supporto empirico SI NO
- Ordina, seria e classifica in base a piu' attributi SI NO
- Utilizza i concetti topologici in diversi contesti SI NO
- Parla, descrive e racconta con codici diversi SI NO
- Distingue i diversi codici espressivi e li sa riutilizzare in contesti noti SI NO
- Utilizza diverse tecniche espressive in contesti inusuali SI NO

CITTADINANZA

- Riconosce i bisogni degli altri in relazione di aiuto SI NO
- Rispetta regole condivise in varie situazioni sociali SI NO
- Ascolta e si confronta con gli altri anche fuori dalla propria cerchia SI NO

ALTRO _____

Le Insegnanti _____

Data di compilazione _____

Valutare è migliorare

Solo da una valutazione costruttiva e attenta alle particolarità di ciascun bambino può nascere il processo per il miglioramento della scuola, come indicato dalle Indicazioni Nazionali

L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo, che riconosce, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.

I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini Anni 5

FASE INTERMEDIA

A: Obiettivo raggiunto pienamente

B: Obiettivo raggiunto in parte

C: Obiettivo raggiungibile con aiuto

D: Obiettivo non raggiunto

| ALUNNO / A | Partecipa in modo coerente alle conversazioni | | | | Si esprime con lessico adeguato e proprietà di linguaggio | | | | Ascolta e comprende narrazioni | | | | Sperimenta rime e filastrocche | | | | Scopre lingue diverse in modo attivo | | | | Familiarizza con il codice scritto | | | | Fa ipotesi sui significati | | | |
|------------|---|---|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------|---|---|---|--------------------------------------|---|---|---|------------------------------------|---|---|---|----------------------------|---|---|---|
| | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D | A | B | C | D |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

L'insegnante ha a disposizione una tabella per ogni campo di esperienza per i 3, 4 e 5 anni nella quale può valutare per ciascun alunno e nelle differenti fasi dell'anno (iniziale, intermedia, finale) quali obiettivi siano stati conseguiti in modo autonomo, quali siano stati conseguiti con aiuto e quali siano ancora da conseguire



Osservare e valutare le competenze dei bambini di anni 5

La valutazione di una competenza si esprime attraverso una breve descrizione di come il bambino utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità.

Per definire la fisionomia prevalente dell'alunno la descrizione della competenza deve essere sempre formulata in modo inclusivo e positivo, evidenziandone il talento

RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI E PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

| | |
|--------------------------------|--|
| AUTONOMIA | <i>E' autonomo nelle azioni legate allo spazio classe e utilizza, materiali con funzioni specifiche.</i> |
| | <i>Ha tempi di attenzione e concentrazione adeguati alle attività proposte.</i> |
| RELAZIONE | <i>Rispetta le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico e le trasferisce in altri contesti.</i> |
| | <i>Accetta le norme di gioco per interagire correttamente tra pari e positivamente con adulti.</i> |
| PARTECIPAZIONE | <i>Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nel gruppo dei pari.</i> |
| RESPONSABILITA' | <i>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</i> |
| | <i>Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri organizzandosi.</i> |
| FLESSIBILITA' | <i>Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa</i> |
| CONSAPEVOLEZZA | <i>E' consapevole degli effetti delle sue azioni su di se e sugli altri</i> |
| COMPRESIONE LINGUISTICA | <i>Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età intervenendo in modo appropriato.</i> |
| | <i>Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa e le riutilizza.</i> |
| | <i>Comprende le istruzioni date a voce e le realizza.</i> |

A: Obiettivo raggiunto pienamente
B: Obiettivo raggiunto in parte
C: Obiettivo raggiunto con aiuto
D: Obiettivo in via di acquisizione

| | |
|---|---|
| ESPRESSIONE ORALE | <i>Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte</i> |
| | <i>Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze</i> |
| MOTRICITA' | <i>Possiede una buona motricità fine.</i> |
| | <i>Esegue correttamente i pregrafismi</i> |
| ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE | <i>Localizza e colloca se stesso in base ai concetti topologici</i> |
| | <i>Conosce i misuratori del tempo e la ciclicità</i> |
| STEM | <i>Discrimina e classifica quantità secondo criteri dati</i> |
| | <i>Conta, rappresenta quantità e stabilisce delle relazioni tra di esse</i> |
| RELAZIONI INTERPERSONALI ALL'INTERNO DEL GRUPPO | <i>Integrato nel gruppo è leader</i> |
| | <i>Integrato nel gruppo è gregario</i> |
| | <i>Rifiuta il gruppo, isolandosi</i> |
| TENDENZE E ABILITA' CARATTERIZZANTI LE INTELLIGENZE MULTIPLE DEL BAMBINO | <i>Cerca sempre gli stessi compagni o un solo compagno</i> |
| | <i>Intelligenza linguistica</i> |
| | <i>Intelligenza logico - matematica e scientifica</i> |
| | <i>Intelligenza musicale</i> |
| | <i>Intelligenza spaziale</i> |
| | <i>Intelligenza artistica</i> |

La determinazione del livello raggiunto da ogni alunno è la risultante di una stima ponderata di ogni area osservata

Riflettiamo insieme sui LEAD

Aiutiamo i bambini e le bambine con i legami educativi a distanza a mettersi in gioco con il corpo, i sensi, le parole, i pensieri e ad attivare un fare che sia scoperta, costruzione, creazione.

Circolarità e documentazione

Nella nostra scuola i percorsi didattici puntano verso una valutazione formativa e narrativa, documentata con diari di bordo, autobiografie cognitive e un e-portfolio digitale per valorizzare la relazione educativa, le emozioni, la dimensione ludica, la pedagogia della vicinanza

E - PORTFOLIO INTERATTIVO IN D.D.I.

Documentazione di buone pratiche tra docenti e alunni

Sezione anni 3

U.D.A.: "Titolo"

LABORATORIO SCIENTIFICO "CONOSCENZA ED ESPERIENZA"

DUE FORMULE MAGICHE

Obiettivi di apprendimento

- Saper osservare i fenomeni naturali;
- Utilizzare i materiali a disposizione;
- Mostrare meraviglia per il risultato ottenuto;
- Avvicinare i piccoli al linguaggio scientifico attraverso il gioco.

Campi di esperienza

- La conoscenza del mondo.

Competenze in Chiave Europea

- Competenza di Scienze e Tecnologia;
- Imparare ad imparare.

IPOTESI PROGETTUALE

Descrizione Attività

Giochiamo con le arance: presentazione dell'esperimento attraverso video dell'insegnante.
L'arancia non sa nuotare, ma la sua buccia spugnosa la fa galleggiare come un salvagente se toglie il salvagente l'arancia va a fondo!

| | |
|--|--|
| Metodi | <ul style="list-style-type: none"> • Didattica laboratoriale; • Richiamare l'attenzione dei bambini sulla scoperta; • Ricerca di situazioni e atteggiamenti volti alla comprensione del linguaggio scientifico. |
| Risultati raggiunti | Coinvolgimento dei bambini e partecipazione alle attività in sinergia con la famiglia. Ottimo feedback con video e foto realizzati dalla famiglia e restituiti alle insegnanti. |
| Eventuali punti critici | Non è stato facile catturare l'interesse dei bambini verso una nuova modalità di didattica e mantenere viva la loro attenzione. La distanza dal contesto scuola e la fascia d'età di riferimento, sono stati dei punti critici. La giusta strategia è stato il coinvolgimento attivo dei bambini e delle famiglie, mantenendo alto il loro interesse anche nella modalità D.D.I. |
| Soluzione organizzativa (Strumenti) | Video con laboratorio scientifico. |
| Valutazione | A distanza la valutazione formativa e il feedback si racchiudono nella restituzione delle attività che documentano gli apprendimenti, le conquiste e i progressi dei bambini. |
| Modalità di documentazione | <ul style="list-style-type: none"> • Video e Foto. |

Due formule magiche : un esperimento



Un programma parte integrante del PTOF della Scuola: «Maggio dei libri», espressione dei legami educativi a distanza.

« L'offerta educativa è concepita al meglio quando si basa sul presupposto fondamentale che l'educazione e la cura sono inseparabili»

Continuità orizzontale: Lettura in famiglia



RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA

Modalità di autovalutazione BAMBINI DI 5 ANNI

| | |  |  |  |
|---|--|---|---|---|
| | | <i>POCO</i> | <i>ABBASTANZA</i> | <i>MOLTO</i> |
| 1 | <i>TI PIACCIONO LE ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA?</i> | | | |
| 2 | <i>ESPRIMI IL TUO GRADIMENTO SULLE SEGUENTI MODALITÀ :</i> | | | |
| | <i>VIDEOLEZIONE</i> | | | |
| | <i>REGISTRAZIONI AUDIO / VIDEO</i> | | | |
| 3 | <i>QUESTO MODO DI FARE SCUOLA TI PIACE ?</i> | | | |
| 4 | <i>TI PIACE LAVORARE A CASA ?</i> | | | |
| 5 | <i>INCONTRI DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA FISICA DELL'INSEGNANTE?</i> | | | |
| 6 | <i>TI PIACE LAVORARE SENZA LA PRESENZA DEI COMPAGNI?</i> | | | |
| 7 | <i>IMPARI COSE NUOVE E INTERESSANTI?</i> | | | |
| 8 | <i>ESPRIMI IL TUO GRADIMENTO PER LE ATTIVITÀ OFFERTE DALLA DIDATTICA A DISTANZA DURANTE TUTTO IL PERIODO</i> | | | |