

**ISTITUTO COMPRENSIVO 3  
PONTE-SICILIANO POMIGLIANO D'ARCO**

Seminario del 3 e 4 giugno 2021

Azione di diffusione e consultazione sul documento base  
delle linee pedagogiche per il Sistema Integrato «zero-sei»



## PROTOCOLLO DI VALUTAZIONE : dal PTOF

- La scuola dell'Infanzia deve favorire, all'interno dell'azione professionale delle insegnanti, l'osservazione occasionale e sistematica degli alunni che permetta di valutare le esigenze del bambino, i suoi bisogni, il suo processo di maturazione e autonomia e di riequilibrare, in itinere, le proposte educative in base alla qualità delle sue risposte. Pertanto si prevede:
- un momento iniziale volto a delineare un quadro sulla dimensione affettiva, relazionale, dell'autonomia e dello sviluppo del linguaggio con il quale il bambino accede alla scuola dell'infanzia;
- un incontro con le famiglie per la somministrazione di un questionario di pre-conoscenze del bambino neo-iscritto in riferimento a linguaggio, motricità, alimentazione e autonomia e alle esperienze scolastiche pregresse;
- dei momenti intermedi che consentano di verificare le competenze raggiunte e modificare e individualizzare le proposte educative ed i percorsi di apprendimento.
- una verifica finale degli esiti formativi, della qualità dell'attività educativa didattica e del significato globale dell'esperienza scolastica
- Raccordo pedagogico di continuità verticale e orizzontale
- Rendicontazione sociale delle buone pratiche effettuate.

## **Documentazione, valutazione: un ponte verso il futuro**

*L'osservazione sistematica, nelle sue diverse modalità, rappresenta uno strumento fondamentale per conoscere e accompagnare il bambino in tutte le sue dimensioni di sviluppo, rispettandone l'originalità, l'unicità, le potenzialità attraverso un atteggiamento di ascolto, empatia e cura*

## OSSERVAZIONI DI INIZIO FREQUENZA Indicazioni- 5 anni

NOME \_\_\_\_\_

COGNOME \_\_\_\_\_

### IDENTITA'

- Ha fiducia nelle proprie capacità  SI  NO
- Lavora e progetta in gruppo  SI  NO
- Risolve i conflitti pacificamente  SI  NO

### AUTONOMIA

- Ha cura di sé e dei propri oggetti  SI  NO
- Controlla le proprie emozioni  SI  NO
- Svolge le attività autonomamente  SI  NO

### COMPETENZE

- Utilizzo appropriato del coordinamento motorio  SI  NO
- Utilizzo appropriato della motricità fine  SI  NO
- Valuta le quantità in differenti contesti  SI  NO
- Conta senza supporto empirico  SI  NO
- Ordina, seria e classifica in base a piu' attributi  SI  NO
- Utilizza i concetti topologici in diversi contesti  SI  NO
- Parla, descrive e racconta con codici diversi  SI  NO
- Distingue i diversi codici espressivi e li sa riutilizzare in contesti noti  SI  NO
- Utilizza diverse tecniche espressive in contesti inusuali  SI  NO

### CITTADINANZA

- Riconosce i bisogni degli altri in relazione di aiuto  SI  NO
- Rispetta regole condivise in varie situazioni sociali  SI  NO
- Ascolta e si confronta con gli altri anche fuori dalla propria cerchia  SI  NO

ALTRO \_\_\_\_\_

Le Insegnanti \_\_\_\_\_

Data di compilazione \_\_\_\_\_

# Valutare è migliorare

*Solo da una valutazione costruttiva e attenta alle particolarità di ciascun bambino può nascere il processo per il miglioramento della scuola, come indicato dalle Indicazioni Nazionali*

*L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo, che riconosce, descrive e documenta i processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini, perché è orientata ad esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità.*

## I DISCORSI E LE PAROLE

Bambini Anni 5

FASE INTERMEDIA

A: Obiettivo raggiunto pienamente

B: Obiettivo raggiunto in parte

C: Obiettivo raggiungibile con aiuto

D: Obiettivo non raggiunto

ALUNNO / A

Partecipa in modo  
coerente alle  
conversazioni

Si esprime con lessico  
adeguato e proprietà di  
linguaggio

Ascolta e comprende  
narrazioni

Sperimenta rime e  
filastrocche

Scopre lingue diverse  
in modo attivo

Familiarizza con il  
codice scritto

Fa ipotesi sui significati

A

B

C

D

A

B

C

D

A

B

C

D

A

B

C

D

A

B

C

D

A

B

C

D

A

B

C

D

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15

L'insegnante ha a disposizione una tabella per ogni campo di esperienza per i 3, 4 e 5 anni nella quale può valutare per ciascun alunno e nelle differenti fasi dell'anno (iniziale, intermedia, finale) quali obiettivi siano stati conseguiti in modo autonomo, quali siano stati conseguiti con aiuto e quali siano ancora da conseguire



## Osservare e valutare le competenze dei bambini di anni 5

*La valutazione di una competenza si esprime attraverso una breve descrizione di come il bambino utilizza le conoscenze, le abilità e le capacità personali possedute e in quale grado di autonomia e responsabilità.*

*Per definire la fisionomia prevalente dell'alunno la descrizione della competenza deve essere sempre formulata in modo inclusivo e positivo, evidenziandone il talento*

# RILEVAZIONE DEI LIVELLI DI COMPETENZE TRASVERSALI E PREREQUISITI PER IL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA

<b>AUTONOMIA</b>	<i>E' autonomo nelle azioni legate allo spazio classe e utilizza, materiali con funzioni specifiche.</i>
	<i>Ha tempi di attenzione e concentrazione adeguati alle attività proposte.</i>
<b>RELAZIONE</b>	<i>Rispetta le regole di base di vita sociale nel contesto scolastico e le trasferisce in altri contesti.</i>
	<i>Accetta le norme di gioco per interagire correttamente tra pari e positivamente con adulti.</i>
<b>PARTECIPAZIONE</b>	<i>Collabora, formula richieste di aiuto, offre il proprio contributo nel gruppo dei pari.</i>
<b>RESPONSABILITA'</b>	<i>Rispetta i temi assegnati e le fasi previste del lavoro, porta a termine la consegna ricevuta.</i>
	<i>Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre gli altri organizzandosi.</i>
<b>FLESSIBILITA'</b>	<i>Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa</i>
<b>CONSAPEVOLEZZA</b>	<i>E' consapevole degli effetti delle sue azioni su di se e sugli altri</i>
<b>COMPRESIONE LINGUISTICA</b>	<i>Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età intervenendo in modo appropriato.</i>
	<i>Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa e le riutilizza.</i>
	<i>Comprende le istruzioni date a voce e le realizza.</i>

A: Obiettivo raggiunto pienamente  
B: Obiettivo raggiunto in parte  
C: Obiettivo raggiunto con aiuto  
D: Obiettivo in via di acquisizione

<b>ESPRESSIONE ORALE</b>	<i>Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte</i>
	<i>Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze</i>
<b>MOTRICITA'</b>	<i>Possiede una buona motricità fine.</i>
	<i>Esegue correttamente i pregrafismi</i>
<b>ORIENTAMENTO SPAZIO TEMPORALE</b>	<i>Localizza e colloca se stesso in base ai concetti topologici</i>
	<i>Conosce i misuratori del tempo e la ciclicità</i>
<b>STEM</b>	<i>Discrimina e classifica quantità secondo criteri dati</i>
	<i>Conta, rappresenta quantità e stabilisce delle relazioni tra di esse</i>
<b>RELAZIONI INTERPERSONALI ALL'INTERNO DEL GRUPPO</b>	<i>Integrato nel gruppo è leader</i>
	<i>Integrato nel gruppo è gregario</i>
	<i>Rifiuta il gruppo, isolandosi</i>
<b>TENDENZE E ABILITA' CARATTERIZZANTI LE INTELLIGENZE MULTIPLE DEL BAMBINO</b>	<i>Cerca sempre gli stessi compagni o un solo compagno</i>
	<i>Intelligenza linguistica</i>
	<i>Intelligenza logico - matematica e scientifica</i>
	<i>Intelligenza musicale</i>
	<i>Intelligenza spaziale</i>
	<i>Intelligenza artistica</i>

La determinazione del livello raggiunto da ogni alunno è la risultante di una stima ponderata di ogni area osservata

## **Riflettiamo insieme sui LEAD**

*Aiutiamo i bambini e le bambine con i legami educativi a distanza a mettersi in gioco con il corpo, i sensi, le parole, i pensieri e ad attivare un fare che sia scoperta, costruzione, creazione.*

## **Circolarità e documentazione**

*Nella nostra scuola i percorsi didattici puntano verso una valutazione formativa e narrativa, documentata con diari di bordo, autobiografie cognitive e un e-portfolio digitale per valorizzare la relazione educativa, le emozioni, la dimensione ludica, la pedagogia della vicinanza*

# **E - PORTFOLIO INTERATTIVO IN D.D.I.**

## **Documentazione di buone pratiche tra docenti e alunni**

### **Sezione anni 3**

**U.D.A.: "T i t o l o"**

**LABORATORIO SCIENTIFICO "CONOSCENZA ED ESPERIENZA"**

**DUE FORMULE MAGICHE**

**Obiettivi di apprendimento**

- Saper osservare i fenomeni naturali;
- Utilizzare i materiali a disposizione;
- Mostrare meraviglia per il risultato ottenuto;
- Avvicinare i piccoli al linguaggio scientifico attraverso il gioco.

**Campi di esperienza**

- La conoscenza del mondo.

**Competenze in Chiave Europea**

- Competenza di Scienze e Tecnologia;
- Imparare ad imparare.

**IPOTESI PROGETTUALE**

**Descrizione Attività**

Giochiamo con le arance: presentazione dell'esperimento attraverso video dell'insegnante.  
L'arancia non sa nuotare, ma la sua buccia spugnosa la fa galleggiare come un salvagente se toglie il salvagente l'arancia va a fondo!

<b>Metodi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Didattica laboratoriale;</b></li> <li>• <b>Richiamare l'attenzione dei bambini sulla scoperta;</b></li> <li>• <b>Ricerca di situazioni e atteggiamenti volti alla comprensione del linguaggio scientifico.</b></li> </ul>
<b>Risultati raggiunti</b>	Coinvolgimento dei bambini e partecipazione alle attività in sinergia con la famiglia. Ottimo feedback con video e foto realizzati dalla famiglia e restituiti alle insegnanti.
<b>Eventuali punti critici</b>	Non è stato facile catturare l'interesse dei bambini verso una nuova modalità di didattica e mantenere viva la loro attenzione. La distanza dal contesto scuola e la fascia d'età di riferimento, sono stati dei punti critici. La giusta strategia è stato il coinvolgimento attivo dei bambini e delle famiglie, mantenendo alto il loro interesse anche nella modalità D.D.I.
<b>Soluzione organizzativa (Strumenti)</b>	Video con laboratorio scientifico.
<b>Valutazione</b>	A distanza la valutazione formativa e il feedback si racchiudono nella restituzione delle attività che documentano gli apprendimenti, le conquiste e i progressi dei bambini.
<b>Modalità di documentazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video e Foto.</li> </ul>

## Due formule magiche : un esperimento



Un programma parte integrante del PTOF della Scuola: «Maggio dei libri», espressione dei legami educativi a distanza.

« L'offerta educativa è concepita al meglio quando si basa sul presupposto fondamentale che l'educazione e la cura sono inseparabili»

Continuità orizzontale: Lettura in famiglia



**RIFLETTI SULLA TUA ESPERIENZA**

**Modalità di autovalutazione BAMBINI DI 5 ANNI**

				
		<i>POCO</i>	<i>ABBASTANZA</i>	<i>MOLTO</i>
1	<i>TI PIACCONO LE ATTIVITÀ SVOLTE DURANTE LA DIDATTICA A DISTANZA?</i>			
2	<i>ESPRIMI IL TUO GRADIMENTO SULLE SEGUENTI MODALITÀ :</i>			
	<i>VIDEOLEZIONE</i>			
	<i>REGISTRAZIONI AUDIO / VIDEO</i>			
3	<i>QUESTO MODO DI FARE SCUOLA TI PIACE ?</i>			
4	<i>TI PIACE LAVORARE A CASA ?</i>			
5	<i>INCONTRI DIFFICOLTÀ NELLO SVOLGERE LE ATTIVITÀ SENZA LA PRESENZA FISICA DELL'INSEGNANTE?</i>			
6	<i>TI PIACE LAVORARE SENZA LA PRESENZA DEI COMPAGNI?</i>			
7	<i>IMPARI COSE NUOVE E INTERESSANTI?</i>			
8	<i>ESPRIMI IL TUO GRADIMENTO PER LE ATTIVITÀ OFFERTE DALLA DIDATTICA A DISTANZA DURANTE TUTTO IL PERIODO</i>			